

Валерова Т.В.

Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Октябрьский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»

**Сборник сценариев
Уроков с использованием
современных образовательных
технологий
«УРОК В СВЕТЕ ФГОС»**



Малый Атлым 2014

Какие звуки они обозначают?

- Всегда ли можно доверять парным согласным?

- Что понравилось?

Высказывания детей и выставление самооценки

☹ - У меня не получается.
Мне нужна помощь.

Приложение 1.

1-я пара

звуки - звук

круги - круг

2-я пара

рога - рог

волки - волк

Список используемой литературы.

1. Горецкий, В. Г. Азбука. 1 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений с эл. прил. В 2 ч. / Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. - М.: Просвещение, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-09-016926-4.

Сценарии уроков истории и обществознания.

Урок истории России XVIII века в 7 классе. «Северная война»

Автор: Волегова Татьяна Владимировна, учитель истории и обществознания МКОУ «Большелеушинская СОШ»

Пояснительная записка

Урок разработан на основе компетентного подхода изучения истории.

На уроке применяются приемы и методы: компетентностно-ориентированное задание (КОЗ), КОЗ включается на этапе изучения нового материала через самостоятельное хронологическое заполнение таблицы и оперирование полученными знаниями на этапе закрепления нового материала; фронтальная, работа в паре, работа в группе. Прием «открытое письмо, составление хронологической таблицы, продуктивные методы.

Педагогические технологии: проблемного обучения, технология игровых методов, обучения в сотрудничестве.

Разработка урока.

Тема урока	Место урока по теме
Внешняя политика России в годы правления Петра I. Северная война	Третий урок по теме «Преобразования Петра I
Тип урока	Формы, приемы, методы
Комбинированный	Фронтальная, работа в паре, работа в группе. Прием «открытое письмо, составление хронологической таблицы, продуктивные методы
Цель урока	Задачи урока
Сформировать представление о том, что борьба России за выход к Балтике была продиктована, с одной стороны, стремлением вернуть исконно русские земли, с другой - необходимостью дальнейшего, в том числе экономического развития страны.	1. На основе анализа полученной из различных источников информации научиться применять исторические знания данной эпохи в нестандартных условиях. 2. На основе работы с текстом учебника, с исторической картой и анимированной презентацией узнать об основных событиях, связанных с периодом Северной войны, установить логические связи между этими событиями. 3. В ходе коллективного обсуждения осознать роль борьбы за выход Россией к Балтике и ее роль в развитии страны.
Предполагаемый результат	
Знать	Уметь
- причины Северной войны;	- определять место и роль

- направления внешней политики Петра I.		основных битв в ходе Северной войны; - объяснить, почему решающее сражение за выход к Балтийскому морю произошло на территории Украины; - проследить изменение границ Российского государства по условиям Ништадтского мира.	
Компетенции/УУД	Педагогические технологии	Оборудование	
учебно-познавательная, информационная, коммуникативная	метод проблемного обучения, технология игровых методов, обучения в сотрудничестве	мультимедийное оборудование, интерактивная доска, карта «Внешняя политика России в первой половине XVIII века», карточки с заданиями, портрет Петра Великого	

Ход урока.					
Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/аспекты компетенции/УУД	Оценки/формы контроля	Результат
I этап: организационный 2 мин.					
Мотивация к учебной деятельности	Здравствуйтесь, ребята! Отгадайте, пожалуйста, про кого говорил герой сказки.	Проявление интереса к материалу изучения. Представление собственного			Включенность в учебный процесс

лынос ти включ ение в учебн ую деят ельнос ть на лично стно значи мом уровн е.	историк С.Ф. Платонов: « - как реформатор созрел за границей»	опыта, высказывание собственных мыслей.		есс
II этап: постановка цели и задач урока 3 мин.				
Создание проблемной ситуации, в результате которой учащиеся смогут определить, о чем сегодня будет наш урок? «Природой здесь нам суждено В Европу прорубить окно, Ногою твердой стать на море. Сюда по новым волнам Все флаги в гости будут к вам»	Прочитайте наш эпиграф к уроку, попробуйте определить, о чем сегодня будет наш урок? «Природой здесь нам суждено В Европу прорубить окно, Ногою твердой стать на море. Сюда по новым волнам Все флаги в гости будут к вам»	Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с поиском ОСД и личного совершенствования. Внешняя политика России в 1700-е годы правления Петра I. Северная война.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Появление цели урока. Умение строить удни чать, вступать в дискуссии, анализировать, доказывать.

сов или гипот ез.	нам» А.С. Пушкин				зываеть, отстаивать свое мнение. Умение ставить цели план ировать свою работу.
----------------------------	---------------------	--	--	--	--

III этап: актуализация знаний 5 мин.

Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимо для «открытия»	Представьте, что вам нужно ответить на вопрос иностранца: «Какой мечтал видеть Россию молодой царь Петр I?» Отвечать нужно прилагательными. Напишите письмо другу	Демонстрируют знания, умения по теме. Сильной, торгующей, Морской, активной, и др. Пишут письмо, обмениваются первичной информацией.	Учебно-познавательная	Прием «Открытое письмо»	Фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известные
--	---	--	-----------------------	-------------------------	--

ытия нового о знания я»; выявление затруднения в деятельности любопытности каждого обучающегося.	другу, что вам известно о Северной войне?»				Характеристика способов деятельности
--	--	--	--	--	--

IV этап: первичное усвоение новых знаний 10 мин.

Учитель предлагает материал для наблюдения и системному вопросу. Новое знание обучающиеся	Представьте, что вы журналисты, вам надо описать хронологию Северной войны. 1. Прочитайте самостоятельно разделы 1-4, 6, 7 параграфа 23. 2. По ходу чтения делайте на полях пометки карандашом:	Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы.	Учебно-познавательная	КОЗ составление хронологической таблицы «Северная война»	Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательных
--	---	--	-----------------------	--	---

Оват	б и	дейс	твов	ать с	пози	ции	соде	ржан	ия	пред	мета.
V этап: первичное проверка понимания 5 мин.											
Организа	Итак,	как	Самостоятельно	Учебно-	Рабо	Сам					
ция	журналисты	отмечаем, что	работает по	познава	та в	осто					
усвое	нового узнали	об истории	алгоритму,	тельная, коммун	паре	ятел					
ния	Северной	Северной	ориентирован на	икативн	а	бно					
детьм	войны? Что в	изучаемом	получение	ая	работает	работ					
и	новог	материале	конкретного	результата,	по	по					
о	способе	показалось	результата,	излагает,	алго	ритм					
ба	действ	интересным?	учебный	материал.	у,	орие					
вий	Какая	информация,	на ваш	информация,	н	тир					
при	на	взгляд,	требуется	требуется	ован	на					
решен	и	требуется	уточнения?	уточнения?	на	полу					
и	задач	с их	«Работа в	«Работа в	получе	нии					
с их	прого	варив	таблице по	таблице по	е	конк					
прого	варив	анием	алгоритму:	алгоритму:	ретн	ого					
варив	во	1	ученик	ученик	резу	льта					
анием	внеш	рассказывает	о событиях	Северной	та,	изла					
во	ней	о	Северной	Северной	гаст,						
внеш	речи.										
ней											
о											
Северной											

ся получ ают в резул ьтате самос тояте льног о иссле дован ия.	V-уже знаю, + - новое ? - не очень понятно ! - ценная информация 3.Составьте хронологичес кую таблицу «Северная война» она на экране интерактивно й доски. 4.Самостояте льно определите ее этапы и аргументируй те свой выбор 5.Подведите итоги Северной войны.				й моти ва и. Ком муни кати вная. Фор миро вани е умен ий учеб ного сопр удни чест ва, колл екти вног о обсу жден ия проб лем, пред поло жени й. Спос обно сть анал изир
---	--	--	--	--	--

созда ние ситуа ции успех а для каждо го; предо ставл ение возмо жност и выявл ения причи н ошиб ок и их испра влени я.					ельн ости. Фор миро вани е навы ков рече вой деят ельн ости. Соци альн ая. Уточ нени е собр твен ных возм ожно стей и огра ниче ний.
Орган изова ть дейст вие по обоб	Работа в группах по учебнику п.5, параграф 23 по заданиям на карточках	Выявление границ применимости нового знания и выполнение заданий, в которых новый	Коммун икативн ая, учебно- познава тельная	Рабо та в груп пах, само стоя тель	Уме ние сист емат изир оват ь,
VII этап: контроль усвоения, осуждение допущенных ошибок и их коррекция 5 мин.					

шени ю: анали з призн аков объек та; выдел ение главн ых призн аков; объед инени е слово м или предл ожени ем; офор млени е вывод а о понят ии, явлен ии, предм ета через табли цу, схему ,	рассказывает о Прутском походе 1711 год. П.8, параграф 23 2 группа рассказывает о Персидском походе 1722- 1723 гг.	способ действий предусматривает ся как промежуточный шаг	ная рабо та по карт очка м. Конт роль усво ения, обсу жден ие допу щен ных оши бок и их корр екци я	обоб щать изуч енно е. Соед инят ь част и в цело е. Выс казы вать сужд ения по резу льта там срав нени я. Фор миро вани е собр твен ных пред став лени й о пред мете изуч
--	--	--	--	--

план.					ения.
Дейст					Реал
вия					изац
по					ия
контр					личн
олю и					остн
оценк					ого
е					поте
знани					нциа
й,					ла.
умени					Прав
й,					ила
навык					и
ов.					куль
Колле					тура
ктивн					взаи
о-					моде
распр					йств
еделе					ия.
нная					Анал
деяте					изир
льнос					ует
ть.					дост
Проек					ижен
тивна					ие
я					цели
деяте					, опис
льнос					ывае
ть.					т
Работ					спос
а с					об
допол					дост
нител					ижен
ьной					ия
литер					ее.
атуро					Анал
й.					изир

					ует
					личн
					остн
					ое
					изме
					нени
					е в
					проц
					ессе
					учен
					ия.
VIII этап: рефлексия 5 мин.					
Осозн	Посмотрим	Анализирует	Учебно-	Рефл	Рефл
ание	на экран и	деятельность по	познава	екси	екси
обуча	подведем	достижению	тельная	я с	я
ющим	итоги урока,	цели		испо	спос
ися	закончив			льзо	обно
своей	предложение:			вани	сти
учебн	Сегодня на			ем	орга
ой	уроке я ...			клеш	низо
деяте	Самым			е	ыва
льнос	полезным и				ть
ти;	интересным				собс
самоо	для меня				твен
ценка	было....				ную
резул	Я встретился				деят
ьтато	с трудностью				ельн
в	при ...				ость.
своей	У меня				Прог
деяте	хорошо				нози
льнос	получилось...				рова
ти и	Мне это				ние.
всего	необходимо				
класс	для...				
а.	Строки				
	самому себе..				
	Скажи				
	комплемнт				

новой теме... Домашнее задание: Подготовка статьи на тему: «Итоги внешней политики Петра I». Спасибо за урок.				
---	--	--	--	--

Приложение 1.

Северная война

Этап	Год	Дата	Событие Северной войны
I этап	1700	ноябрь	Поражение под г. Нарвой
	1703	16 мая	Заложена крепость Санкт-Петербург
	1705		Заняли Восточную Лифляндию, крепости Дерпт, Нарву, Митаву.
II этап	1708	28 сентября	Битва у деревни Лесной. Победа
	1709	27 июня	Генеральное сражение. Полтавское сражение. Победа
III этап	1714	27 июля	Морское сражение у п. Гангут. Разгром шведского флота
	1720	27 июля	Гренгамское морское сражение. Поражение шведского флота.
	1721	30 августа	Ништадтский мирный договор.

Итоги: Северная война нужна была для завоевания выхода в Балтийское море. Россия получила выход в Балтийское море. Была создана боеспособная регулярная армия.

I этап – неудачный, Россия набирается военного опыта

II этап – основной – решающее генеральное сражение под Полтавой, которое предопределило исход войны. Стратегическая инициатива переходит к русской армии.

III этап – заключительный.

Критерии оценивания:

Сделаны заметки на полях - 1 балл

Заполненная таблица правильно - 10 баллов

Верное определение этапов - 2 балла

Подведен итог - 2 балла

Шкала оценивания:

15 баллов - все выполнено верно - отметка «5»

14-13 баллов – задание выполнено с мелкими недочетами «4»

12-10 баллов – задание выполнено с недочетами «3»

9-7 баллов – задание выполнено с грубыми ошибками «2»

Приложение 2

Приказ Петра I перед Полтавской битвой.

«Воины! Вот пришел час, который решит судьбу Отечества. И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за отечество, за православную нашу веру и Церковь. Не должна вас также смущать слава победителя, будто бы непобедимого, которой ложь вы сами своими победами над ним неоднократно доказывали. Имейте в сражении пред очами вашими правду и бога, поборающего по вас. А о Петре ведайте, что ему жизнь его не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего».

Приложение 3

Задание группе №1

1. Выделите причины Прутского похода 1711г.

2. Раскройте особенности Прутского похода 1711г.

Задание группе №2

1. Выделите причины Персидского похода 1722-1723гг.

2. Раскройте значение Персидского похода 1722-1723гг

Список используемой литературы.

Перевезенцев, С. В. История России. XVI-XVIII века. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений 7 кл. / С. В. Перевезенцев, Т. В. Перевезенцева. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012. – 272 с..

Перевезенцев, С. В. Рабочая тетрадь к учебнику С. В. Перевезенцева, Т. В. Перевезенцевой «История России. XVI-XVIII века»: для 7 класса общеобразовательных учреждений / С. В. Перевезенцев, Т. В. Перевезенцева. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012. – 104 с.